

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является:

- формирование у студента компетенции, позволяющие ему анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у студентов общекультурной и профессиональных компетенций:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленных разными теориями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики».

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для дисциплин: «Психолого-педагогическая экспертиза», «Психология конфликта», «Психология личности».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния );

(ПК-1)- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности ;

(ПК-5)- способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- психологические особенности несовершеннолетних, особенности протекания возрастных кризисов; -методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития индивида; -методологию и основные технологии психологической работы на разных этапах возрастного и личностного развития индивида, оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам.	- анализировать социально-педагогические явления: - анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;- составлять психолого-педагогическую характеристику воспитуемых.	-способами осмысления и критического анализа научной информации; -способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; -способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов спецификупсихического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов, групп	самостоятельно работать с научной психологической литературой; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов,; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	процесса воспитания, социализации и развития личности  - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов; - проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов, групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОК - 6	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния );	- структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности саморганизации личности, методы эмоциональной и когнитивной регуляции	проявлять психологическую устойчивость, может самостоятельно подобрать и применить адекватные методы эмоциональной и когнитивной регуляции	Успешно владеет навыками релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; способам волевой мобилизации и поддержания рабочего состояния в экстремальных условиях; разнообразными методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	5
<b>Контактная работа (всего)</b>	252	108	144
В том числе:			
Занятия лекционного типа	60	30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	46	18	28
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы	8	4	4
Иная контактная работа	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			
В том числе:			
Курсовая работа			

Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60	40	20
Подготовка к текущему контролю		11,8	5,8	6
<b>Контроль (промежуточная аттестация)</b> (4 семестр – зачет с оценкой; 5 семестр – экзамен)		35,7		35,7
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	В том числе контактная работа	101,8	55,8	46
	зач. ед.	7	3	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4,5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Психология развития как наука.	32	8	4		20
2	Развитие как научная категория и процесс.	29,8	10	8		11,8
3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	42	12	6		24
<b>Итого по 4 семестру:</b>			<b>30</b>	<b>18</b>		<b>55,8</b>
5 семестр						
1	Психическое развитие в детстве.	30	10	10		10
2	Психология развития в отрочестве.	32	8	8		16
3	Развитие зрелой личности.	42	12	10		20
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>30</b>	<b>28</b>		<b>46</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1 Основная литература:**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721 - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

#### **3.2 Дополнительная литература**

1. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>. — Загл. с экрана.
2. Ткачева, М. С. Возрастная психология : конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 200 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-3101-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75](http://www.biblio-online.ru/book/DB10AC36-50DC-4CF3-85C9-F9643C770D75).
3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985>
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035](http://www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035).

#### **3.3. Периодические издания:**

- 1 Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
23. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.
4. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
5. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
6. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
7. Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54758>
8. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54813>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

##### **4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

Автор-составитель Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.